

## Справка по итогам адаптации обучающихся в 5-х классах 2022 - 2023 учебного года.

**Цель контроля:** Создание условий для адаптации учащихся, на основе ФГОС ООО, сохранение преемственности при переходе на уровень основного общего образования.

**Задачи:**

- Использование системно-деятельностного подхода – основной технологии введения ФГОС ООО.
- Знакомство с методиками работы учителей.
- Соблюдение здоровьесберегающих норм урока.
- Проверка дозировки домашнего задания

Методы: 1) собеседование с учителями;

2) посещение уроков;

Для организации классно-общешкольного контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков
2. Хронометраж домашнего задания.
3. Посещение родительского собрания

Посещенные уроки показали, что учителя создают доброжелательную атмосферу, активизация деятельности учащихся проходит через проблемные вопросы, включение заданий прикладного характера. Учителя используют раздаточный материал, наглядность. Темп изложения материала соответствует данной возрастной категории учащихся. Учителя 5-х классов соблюдают нормы дозировки домашнего задания (25% от изученного материала в классе). Педагогом рекомендовано обратить внимание на формулировку домашнего задания до звонка. Необходимо продумывать формы групповой работы с целью наиболее эффективной реализации СДП, а также обращать особое внимание на здоровьесберегающий компонент урока.

### Характеристики классов

**5 класс классный руководитель Ещенко Н.Б.** В настоящее время в 5 классе обучается 12 учащихся.

Дети любознательные и общительные. На контакт со взрослыми идут легко.

### Посещение уроков

- 1.1. **Русский язык.** 5 русский язык ведет учитель русского языка и литературы Шаповалова О.В. Тема урока «Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях». На протяжении всего урока Ольга Владимировна проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, учит выделять главное, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Части урока логически связаны друг с другом, на уроке используются частично-поисковый метод обучения. Содержание уроков очень насыщенное. Практически не наблюдалось ни одной свободной минуты у учащихся. На уроке все учащиеся работали. Для лучшего усвоения групп словосочетаний учитель использовал

принцип работы с алгоритмами, так как в этом возрасте учащиеся лучше усваивают материал через визуальное восприятие. Применение алгоритма отработывалось через распределительный диктант. С этим диктантом все ученики справились. Формы работы на уроке были разнообразными: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, работа по рядам. Данные формы проводились через выполнения кроссворда, заданий индивидуальных карточек, распределительного диктанта.

**Математика в 5 классе** преподается по программе для общеобразовательных школ по учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика» для 5-х классов. Посещенные уроки показали, что учитель математики Клименко Г.С. владеет методикой ведения урока, владеет коллективом, знает возрастные особенности пятиклассников. Она формирует необходимые ЗУНы, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. В течение первых двух недель учителем проводилась работа по повторению материала за курс начальной школы, в дальнейшем для этого отводилось 8 – 10 минут на каждом уроке на повторение определенной темы раздела математики и на 10 минут давалась самостоятельная работа. Но несмотря на все формы и методы работы учащиеся затрудняются выполнять действия в «столбик» с натуральными числами. Ведется систематическая работа по формированию УУД: ученики самостоятельно определяют цель урока, выводят и проговаривают математическую формулу, применяют её на практике решения заданий. При проведении опроса и закреплении учебного материала требует от обучающихся точных формулировок. Во время урока учитель проводит динамическую паузу в рамках здоровьесбережения. Использование таких методов работы успешно оптимизируют учебный процесс, позволяют достичь продуктивности урока. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Однако учащиеся слабо владеют вычислительными навыками, темп урока низкий.

**1.2. История.** Учитель Доманина И.А. был посещен урок по теме «Культура Древнего Египта». Посещенный урок показал, что учитель владеет методикой преподавания предмета и учитывает возрастную психологию учащихся. Урок носил, в основном, комбинированный характер, учитель доступно объясняет материал, используя вопросы развивающего, сравнительного характера. На уроке проводилась работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Однако формы работы однообразны – фронтальный опрос и индивидуальная работа по карточкам. Но, нужно отметить, что Наталья Константиновна старается применять элементы проблемного обучения, использовать задания учебного, познавательного, междисциплинарного направлений, которые формировали бы различные виды УУД. Прослеживаются взаимосвязи между новым и ранее изученным материалом. Но хотелось бы отметить следующее: Учащиеся не всегда активны, не все могут грамотно изложить исторические события и свои мысли.

В конце урока не было проведено оценивание деятельности, как всего класса, так и отдельных учеников.

**Анализируя состояние преподавания предмете и уровень профессионализма педагогов, необходимо отметить следующее:**

1. Взаимоотношения между учащимися и педагогами строятся на взаимном уважении и доверии. Отсутствуют случаи грубого нарушения дисциплины со стороны учеников и удаления учащихся с учебных занятий.
2. Выполнение большинства требований к учащимся и учителям носит сознательный и систематический характер (фиксация отсутствующих учащихся на уроке. Недопустимость отвлечения на посторонние темы, наличие динамических пауз (не у всех педагогов). Оценивание учащихся 5 - х классов проходит по критериям, определенным ФГОС по ООО. Объем домашнего задания соответствует нормам.
3. Все учителя обеспечивают индивидуальный подход в вопросах обучения: дифференцируют объем и сложность заданий, осуществляют помощь слабоуспевающим учащимся.

4. Наглядность как средство обучения используется всеми учителями-предметниками.
5. Оценивание учащихся носит объективный характер.

*Анализируя состояние знаний и уровень сформированности умений и навыков учащихся необходимо отметить следующее:*

1. Уровень сформированности учебно-организационных умений и навыков (организация рабочего места, планирование текущей работы, осуществление самоконтроля и т.п.) - низкий; восстановление вычислительных навыков по математике требует дополнительных занятий, чтобы вывести навыки на требуемый уровень.

Были сделаны следующие выводы:

1. Вопросы, подлежащие рассмотрению, изучены в полном объеме.
2. Уровень сформированности учебно-организационных, а также большинства учебно-информационных и коммуникативных умений и навыков соответствует требуемым нормам.
3. Предъявляемые учителями требования соответствуют требованиям Стандарта.
4. Формы и методы обучения и воспитания учащихся в целом соответствуют физиологическим и психологическим особенностям детей данного возраста и участвуют в процессе адаптации к новым условиям обучения.

Вместе с тем, необходимо сделать следующие рекомендации:

1. Всем учителям, работающим в 5 - х классах, указать на недостаточность использования на уроке элементов самостоятельной исследовательской деятельности, а также на необходимость ежурочного применения дифференцированного подхода.
2. Учителям-предметникам шире использовать возможности стимулирования учащихся путем привлечения их к совместной деятельности по выработке темы и задач урока, обобщающих выводов.
3. Не забывать о обязательном проведении динамических пауз в течении урока.

Справка озвучена на совещании при директоре.

Заместитель директора



Захарова О.И.